

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, TRUTNOV, V DOMCÍCH 488

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA



Ředitelka školy: Ing. Zuzana Horáková Radová

Zástupce pro I. stupeň, speciální pedagog: Mgr. Eva Junová

Třídní učitelka: Ivana Matějková

Obsah

	strana
1. Charakteristika, umístění přípravné třídy	3
2. Personální obsazení přípravné třídy	3
3. Stravování	3
4. Charakteristika dětí	3
5. Základní funkce	4
6. Co se naučíme?	4
7. Režim dne	5
8. Spolupráce s rodiči	5
9. Obsah předškolního vzdělávání	6
10. Závěr	11

1. Charakteristika, umístění přípravné třídy - Domečku

Přípravná třída je součástí základní školy, nachází se v prvním pavilonu nad školní jídelnou v prvním patře. Pro výuku využívá samostatnou třídu, která vyhovuje všem daným předpisům (lavice, židle atd.). Přípravná třída využívá na ostatní činnosti prostory školní družiny tj. oddělení, hernu a společenskou místnost. V herně se děti těší dětskému koutku, obchodu a divadlu. Na pohybové aktivity využijí hernu, popř. tělocvičnu. V případě příznivého počasí mohou též využít stadion, atrium nebo pozemek školní družiny.

2. Personální obsazení přípravné třídy

Speciální pedagog: Mgr. Eva Junová
Třídní učitelka: Ivana Matějková
Asistentka: Eva Vítová

Pedagogické působení zajišťuje speciální pedagog a dvě vychovatelky školní družiny, které mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost, mají zájem a možnost dalšího odborného růstu, sebevzdělávání.

Vytváříme zde takové prostředí, aby se děti a rodiče cítili dobře a bezpečně. Nově přichodí děti mají možnost se pozvolně adaptovat na nové prostředí a pedagogické pracovníky (dále jen „učitele“).

Všechny respektujeme potřeby dětí a snažíme se je uspokojit. Navozujeme situace pohody, relaxace a klidu. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, neurotizovány, nejedná se s nimi ve spěchu, mají rovnocenné postavení s ostatními dětmi (školní družina), nejsou zvýhodňovány, ani znevýhodňovány. Volnost a osobní svoboda je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržování potřebného řádu a režimu.

Učitelky děti podporují, vedou je k samostatnému rozhodování. Často děti chválí, pozitivně hodnotí, věnují se jejich neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

3. Stravování

Stravování probíhá ve školní jídelně, kam děti denně dochází s učitelkou na svačinky a obědy. Vedoucí stravování společně s kuchařkami zajišťují dětem plnohodnotnou, vyváženou stravu. Jídelníček je sestavován tak, aby strava byla pestrá, děti měly dostatečné množství ovoce a zeleniny. Školní jídelna rovněž zajišťuje pitný režim.

Vhodným působením učitelů a jejich citlivým přístupem jsou děti vedeny k pravidlům stolování. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád (viz. režim dne), který lze přizpůsobit aktuální situaci, potřebám školy a dětí.

4. Charakteristika dětí

Program přípravné třídy je koncipován pro 7-14 dětí, většina z nich dochází do Domečku z okolí školy. Domeček také navštěvují děti z nedaleké městské části – Poříčí. Jedná se o děti romského etnika, sociálně znevýhodněné. Rodiče mohou využít možnost přivést a odvést si dítě v průběhu celého dne.

Za příznivého počasí odchází děti každý den před obědem ven. Mají dostatek pohybu při pohybových aktivitách. V odpoledních hodinách není zařazen odpočinek, tj. spánek. Děti v této době odpočívají na koberci, jiné si hrají dle vlastního zájmu. Pokud mají zájem, mohou poslouchat čtení pohádky, nebo si kreslit, modelovat atd.

5. Základní funkce

V přípravné třídě se děti připravují k bezproblémovému vstupu – začlenění do 1. ročníků základní školy. Vzděláváme děti ve věku 5-7 let, které prošly zápisem do 1. třídy, nebo které se na zápis teprve připravují. Děti jsou přijímány na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP a musí splnit kritérium sociálního znevýhodnění.

Děti i rodiče mohou využít nabídku školy, navštěvovat po odpoledním vyučování školní družinu, která zajišťuje provoz od 6:15 a v odpoledních hodinách až do 16:30 hod. Přípravná třída začíná svou činnost v 8 hodin a končí ve 12 hodin.

6. Co se naučíme?

V oblasti rozumové výchovy:

- rozvíjíme řečové dovednosti,
- rozšiřujeme slovní zásobu,
- upevňujeme správnou výslovnost formou čtení, poslechu a vyprávění nad obrázkem.

V oblasti logopedické péče:

- denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti,
- zařazujeme jazykové chvilky, rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí.

V oblasti matematických představ:

- rozvíjíme logické myšlení, orientaci v prostoru tj. před, nad, za, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo,
- poznáváme číselnou řadu a matematické představy v oboru čísel 0-5 a geometrické řady.

V oblasti hudební výchovy:

- podporujeme zpěvnost dítěte,
- rozvíjíme rytmiku – tanečky,
- trénujeme rytmizaci říkadel.

V oblasti výtvarné výchovy:

- přizpůsobujeme se, upevňujeme návyky – uvolňovací cvičení (grafomotorické cvičení, úchop tužky),
- práce s výtvarným materiálem,
- kresba, malba, prostorová práce.

V oblasti pracovní výchovy:

- pracujeme s papírem: trhání, stříhání, ohýbání, mačkání a lepení,
- poznáváme jiný výtvarný materiál, modelovací hmoty a různé přírodní materiály,

- stavebnice - práce montážní a demontážní, cílem je rozvoj motorických dovedností.

V oblasti tělesné výchovy:

- rozvíjíme hrubou motoriku, zdravý pohyb a pobyt v přírodě, tělocvičně,
- učíme se správnému držení těla, koordinaci pohybů, učíme se nové pohybové hry – kolektivnímu pojetí hry.

7. Režim dne

- **6:15 – 8:00 hod.** Ranní docházka – školní družina, mohou ji využít i děti z přípravné třídy.
- **8:00 – 10:30 hod.** Dopolední činnost – zaměstnání, vytváření sociálních a hygienických návyků; rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností; logopedická péče; hudební, pracovní a výtvarná výchova. Osobní hygiena, svačina.
- **10:30 – 11:45 hod.** Tělesná výchova: míčové hry, pohybové hry, soutěže, cvičení, pobyt venku – vycházky s TV prvky.
- **11:45 – 12:30 hod.** Osobní hygiena, oběd.
- **12:30 – 14:30 hod. a)** Odpolední činnost (školní družina – odpočinek, četba, kreslení, hry a hračky dle výběru dětí).
b) Pobyt v atriu, na stadionu, pozemku školní družiny.
- **14:00 – 14:30 hod.** Osobní hygiena, svačina.
- **14:30 – 15:00 hod.** Didaktické a pohybové hry, individuální činnost dětí.

Režim dne je pružný, není striktně dodržován – změny v průběhu zaměstnání (divadlo, kulturní akce, nepřítomnost vychovatelky). Při všech činnostech jsou prioritně respektovány potřeby dítěte. Veškeré snažení pedagogů směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

8. Spolupráce s rodiči

Mezi pedagogy a rodiči je oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat. Učitelky sledují individuální potřeby dětí, chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Nezasahují do života a soukromí rodiny, jednájí s rodiči ohleduplně, taktně a vstřícně.

9. Obsah předškolního vzdělávání

Obsah je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, druhým lidem i okolnímu světu, resp. na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto vztahů vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává. Interakční oblastí je celkem pět – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Od nich jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání, které jsou ŠVP nazvány:

- a) dítě a jeho tělo,
- b) dítě a jeho psychika,
- c) dítě a ten druhý,
- d) dítě a společnost,
- e) dítě a svět.

a) Dítě a jeho tělo:

Vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů,
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví,
- osvojení praktických dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- rozvoj užívání všech smyslů,
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti,
- rozvoj pohybových dovedností,
- uvědomění si vlastního těla.

Hlavní činnosti:

- lokomoční (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.),
- návyky zdravého životního stylu,
- pracovní činnosti a sebeobsluha, konstruktivní a grafické činnosti,
- zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, dechová a relaxační,
- hudební a pohybové hry,
- smyslové a psychomotorické hry.

Co dítě na konci školního roku zpravidla dokáže (očekávané kompetence):

- zvládnout základní pohybové dovednosti,
- koordinovanost sladit pohyb,
- napodobit vědomě jednoduchý pohyb podle vzoru,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,
- ovládat koordinaci ruky a oka,
- zvládnout sebeobsluhu, pracovní úkony,
- pojmenovat části těla a některé orgány,
- rozlišovat, co prospívá zdraví, znát způsob ochrany osobního zdraví.

<p>Konkretizované výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly - běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze - vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu - otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace - zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení - házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí - užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla) - pohybovat se bezpečně ve skupině dětí - pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku) - přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů - pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více) - být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě - pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus - doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
	<ul style="list-style-type: none"> - upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje - tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím - vést stopu tužky při kresbě, apod. - napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena - pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku) - zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou) - kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů - zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
	<ul style="list-style-type: none"> - pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník) - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky - samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek - postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

	<p><i>pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách</i> - <i>znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek</i> - <i>uvědomovat si, co je nebezpečné</i> - <i>projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám</i> - <i>chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)</i> - <i>znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)</i> - <i>vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)</i> - <i>bránit se projevům násilí</i>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

b) Dítě a jeho psychika:

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

▪ **jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností,
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních a nonverbálních) a kultivovaného projevu,
- osvojení dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, tvořivosti (sebevyjadřování),
- posilování přirozených poznávacích vjemů (zvědavost a zájem).

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme:

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen,
- vyprávění slyšeného a viděného, přednes, recitace, dramatizace vyprávěného, logopedické chvílky,
- samostatný slovní projev na určité téma, komentování, vyprávění zážitků, vyřizování vzkazů a zpráv,
- společná diskuse, rozhovory, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy,
- prohlížení a čtení knížek, poslech čteného a vyprávěného.

Co dítě na konci školního roku zpravidla dokáže (očekávané kompetence):

- správně vyslovovat,
- vhodně formulovat věty,
- porozumět slyšenému,
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat,

- učit se nová slova, krátké texty,
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech,
- utvořit jednoduchý rým,
- poznat, vymyslet synonyma, antonyma a homonyma,
- vést rozhovor,
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice,
- poznat napsané své jméno,
- projevovat zájem o knížky, dětské časopisy.

<p>Konkretizované výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií</i> - <i>vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu</i> - <i>znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)</i> - <i>mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí</i> - <i>používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky</i> - <i>dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)</i> - <i>dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)</i> - <i>sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat</i> - <i>předat vzkaz</i> - <i>chápat jednoduché hádanky a vtipy</i> - <i>poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu</i> - <i>poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)</i> - <i>rozkládat slova na slabiky</i> - <i>vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova</i> - <i>rozlišit krátké a dlouhé samohlásky</i> - <i>znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</i> - <i>vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce</i>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

▪ **poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

Vzdělávací cíle:

- rozvoj smyslového vnímání,
- rozvoj tvořivosti (řešení problému),
- posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování,
- vytváření pozitivního vztahu k učení,
- vytváření základů pro práci s informacemi.

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme:

- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem,
- hry výtvarné, konstruktivní, hudební a dramatické, hry k cvičení paměti, logické a mechanické,
- hry a experimenty s předměty a materiálem, smyslové hry, námětové hry, konkrétní třídění, přiřazování, porovnávání (manipulace s předměty).

Co dítě na konci školního roku zpravidla dokáže (očekávané kompetence):

- vnímat všemi smysly,
- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost,
- pojmenovat většinu toho, čím jsem obklopen,
- odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky,
- mít zájem o nové věci,
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
- poznávat více, méně, stejně, porovnávat, řadit a třídit soubory,
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, mezi),
- naučit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je a vybavit si je,
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech.

<p><i>Konkretizované výstupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku) - rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus - sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech - rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky - správně reagovat na světelné a akustické signály - rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto) - odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat - rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
	<ul style="list-style-type: none"> - soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint) - dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost - udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech - uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím - zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu - zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho - záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii) - pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso) - zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek - uplatňovat postřeh a rychlost
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie - spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného - vyjadřovat fantazijní představy - dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu) - vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.) - vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii) - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.) - s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny) - dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek

	<ul style="list-style-type: none"> - navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...) - experimentovat s výtvarně netradičními materiály - využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí - improvizovat a hledat náhradní řešení
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení) - pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.) - rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky) - sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů - objevovat význam ilustrací, soch, obrazů - poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol) - napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.) - napodobit některá písmena, číslice - poznat některé hudební znaky
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat - rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů - orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed) - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů - orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne) - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu) - rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší - menší, nejmenší - největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný) - rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký - těžký, lehčí - těžší, nejlehčí - nejtěžší, stejně těžký)

	<ul style="list-style-type: none"> - porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrždit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti) - orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků - posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně) - chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček) - chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky - řešit labyrinty (sledovat cestu)
	<ul style="list-style-type: none"> - slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl - samostatně se rozhodnout v některých činnostech - jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí - vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je - projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích - verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle) - přicházet s vlastními nápady - projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat - nechat se získat pro záměrné učení - odlišit hru od systematické povinnosti - zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

▪ **sebepojetí, city a vůle**

Vzdělávací cíle:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě,
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí,
- rozvoj schopností a dovedností, vyjádřit pocity a prožitky, dojmy,
- kultivace mravního a estetického vnímání a prožívání,
- řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme:

- hry na téma rodiny, přátelství, výlety do okolí, sledování pohádek a příběhů, které obohacují citový život,
- estetické a tvůrčí aktivity, cvičení organizačních schopností,
- hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání, činnosti umožňující dítěti samostatné vystupování, vyjadřování a obhajování,
- umožnit dítěti dosáhnout úspěchu, důvěra ve vlastní síly a schopnosti,
- vstřícná a citlivá komunikace, spokojenost, radost.

Co dítě na konci školního roku zpravidla dokáže (očekávané kompetence):

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
- uvědomovat si svou samostatnost, vlastní názory a postoje,
- rozhodovat o svých činnostech, odpovídat za své jednání,
- vyjádřit souhlas, ale i nesouhlas,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- vyvinout volní úsilí, dokončit započaté,
- poslouchat a plnit pokyny a slovní příkazy,
- zorganizovat hru, ovládat své afektivní chování,
- být citlivé ke všemu živému.

Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none">- přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)- nebát se požádat o pomoc, radu
	<ul style="list-style-type: none">- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci

	<p><i>a možnostem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit</i> - <i>přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci</i> - <i>umět se přizpůsobit změnám</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - odložit splnění osobních přání na pozdější dobu - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc) - přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit - přijímat pokyny - plnit činnosti podle instrukcí - přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese - projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.) - přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek) - přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek) - umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.) - Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

c) Dítě a ten druhý:

Vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností, dovedností důležitých pro navazování s rozvíjením vztahů dítěte k druhým lidem,
- posilování prosociálního chování,
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociálního citění), tolerance, respektu, přizpůsobit se,
- rozvoj interaktivních, komunikativních dovedností,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Hlavní činnost:

- četba na téma vztahů mezi lidmi,
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí,
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, hry přirozené i modelové, hry přirozené, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého,

- podpora dětských přátelství, sociální i interaktivní hry, hraní rolí, dramatická činnost, pohybové hry,
- dostatek různých příležitostí k verbální i nonverbální komunikaci dítěte se svým vrstevníkem i dospělým, dostatek pozitivních příkladů a vzorů.

Co dítě na konci školního roku zpravidla dokáže (očekávané kompetence):

- navazovat kontakty s dospělým a respektovat ho,
- navazovat dětská přátelství,
- odmítnout komunikaci, když je nepříjemná,
- uvědomovat si svá práva, ale i respektovat práva druhých,
- uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého,
- spravedlivě se dělit s dětmi o hračky, úkoly atd.,
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi či dospělými

<p><i>Konkretizované výstupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)</i> - <i>spolupracovat s dospělým</i> - <i>respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)</i> - <i>obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.</i> - <i>rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)</i> - <i>chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat</i> - <i>vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat</i> - <i>spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem</i> - <i>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7.</i> - <i>využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení</i> - <i>všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)</i> - <i>chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené</i> - <i>k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)</i> - <i>porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo</i>

	<p><i>naopak něčím nadšené, že má radost)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout</i> - <i>bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)</i> - <i>uvědomit si vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)</i> - <i>spoluvytvářet prostředí pohody</i> - <i>respektovat rozdílné schopnosti</i> - <i>důvěřovat vlastním schopnostem</i> - <i>cítit sounáležitost s ostatními</i> - <i>nabídnout pomoc</i>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

d) Dítě a společnost:

Vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních dětí,
- vytvoření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách,
- rozvoj kulturně – společenských postojů, návyků a dovedností,
- rozvoj estetických dovedností, vztahu ke světu, životu.

Hlavní činnost:

- seznamování s lidovou slovesností, literaturou a hudbou, návštěvy divadla, výstavy,
- estetická a tvůrčí činnost v oblasti literární – dramatické, slovesné, vytváření vkusného a podnětného prostředí,
- společenské hry, kdy se děti podílí na výsledcích, poznávat mravní hodnoty, mezilidské vztahy – jednání lidí,
- poznávat hodnotu věcí a mezilidské práce

Co dítě na konci školního roku zpravidla dokáže (očekávané kompetence):

- uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat i udržovat dětská přátelství,
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky,
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí,
- zorganizovat hru, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky,
- vyjadřovat svoje představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik,
- zazpívat píseň, sledovat a rozlišovat melodii a rytmus.

<i>Konkretizované výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,</i> - <i>dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla</i>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat - zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby - rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy - pojmenovat povahové vlastnosti - pochopit funkci rodiny a jejich členů
	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování - reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play) - vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy - navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství - cítit se plnohodnotným členem skupiny - projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí - být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podílet se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
	<ul style="list-style-type: none"> - pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební) - vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.) - v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění - všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.) - zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše) - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)

d) Dítě a svět:

Vzdělávací cíle:

- vážit si života ve všech jeho formách,
- přizpůsobit se přirozenému vývoji a změnám,
- pochopit jak prostředí chránit a zlepšovat,
- osvojování jednoduchých poznatků o světě,
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije,
- vytvořit podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem,
- osvojit dovednosti k spoluvytváření bezpečného prostředí,
- osvojení poznatků, které chrání před nebezpečím.

Hlavní činnost:

- seznamování s kulturou, ve které dítě žije, poznávání jiných kultur, poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a způsobech, jak se chránit, práce s literárními texty (encyklopedie), kladení otázek a hledání odpovědí,
- smysluplné pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské, pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života,
- motivované hrané aktivity, ekohry, řešení přirozených a modelových situací,
- manipulace s různými materiály a surovinami, pozorování a sledování jevů a objevů v nejbližším okolí,
- poznávání rozmanitosti přírody (vycházky a výlety).

Co dítě na konci školního roku zpravidla dokáže (očekávané kompetence):

- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, společnosti, přírodě,
- orientovat se bezpečně v okolí domova, školy, všimnout si změn,
- osvojit si základní poznatky o místě, ve kterém žijí a kultuře jiných zemí,
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pestrý, různorodý,
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí se, pohybuje a s tím je třeba počítat,
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí,
- rozlišovat, co může zdraví podporovat a co poškozovat, dbát o pořádek a čistotu,
- uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout nebezpečí a snažit se jim vyhnout.

<i>Konkretizované výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none">- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události) - mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.) - mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách) - chápat základní pravidla chování pro chodce - mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
	<ul style="list-style-type: none"> - zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení - rozlišení pocitu chladu a tepla, chování - vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozené se tomuto dění přizpůsobovat - ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
	<ul style="list-style-type: none"> - znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné - vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí - uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu) - všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. - spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně) - být citlivý k přírodě

10. Závěr

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami – děti zdravotně a sociálně znevýhodněné a děti talentované.

Platnost dokumentu od 1.9.2009 včetně dodatků

Ing. Zuzana Horáková Radová
Ředitelka školy